

Уральский социально-экономический институт  
(филиал) образовательного учреждения профсоюзов  
высшего образования «Академия труда и  
социальных отношений»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»

\_\_\_\_\_ О.В. Зубкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Создание сайта**

**Направление подготовки**  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

**Профиль подготовки**  
Реклама и связи с общественностью

**Квалификация выпускника**  
«Бакалавр»

Кафедра: Гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин

Разработчики программы: \_\_\_\_\_

## Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы: .....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ; .....	5
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	5
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий .....	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).7	
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ); .....	9
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	12
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	12
	Приложение №1 к разделу № 6 .....	13
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6.1	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
6.2	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	13
6.3	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
	Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине .....	16
	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	17

6.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	19
-----	---	----

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Целью** изучения дисциплины: обеспечение фундаментальной подготовки студентов по освоению, реализации и применению интернет технологий как в процессе обучения в вузе, так и в последующей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- изучить язык HTML;
- изучить каскадные таблицы стилей (CSS);
- изучить язык программирования JavaScript;
- научиться разрабатывать динамический сайт;
- изучить системы управления контентом (CMS);
- научиться разрабатывать динамический сайт без использования CMS .

### **1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПКР-1 - способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций.

### **1.2 Результаты освоения образовательной программы:**

В результате освоения компетенции **ПКР-1** студент должен:

- а) *знать*** технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций;
- б) *уметь*** применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства;
- в) *владеть*** приемами и методами онлайн и офлайн коммуникаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- структуру HTML-документа, функциональные теги, верстку страницы сайта, HTML5;
- синтаксис CSS, селекторы, свойства, значения, способы задания стилей, правила определения приоритетов стилей;
- назначение и область применения языка JavaScript, переменные, константы, операции, операторы языка;
- объектную модель документа;
- принципы работы динамического Web-приложения;
- язык программирования PHP;
- системы управления контентом (CMS).

#### ***Уметь:***

- применять язык JavaScript;
- осуществлять установку и настройку программного обеспечения для разработки динамического сайта.

#### ***Владеть:***

- навыками обработки информации;
- навыками подключения к СУБД MySQL, отображения данных на страницах сайта;

- механизмами сохранения информации о компьютере клиента.
- навыками разработки дизайна страниц Web-приложения с использованием каскадных таблиц стилей;
- навыками определения стилей идентификаторов, классов, элементов документа;
- навыками разработки динамического сайта, с использованием систем управления контентом;
- навыками разработки динамического сайта с использованием языка PHP и СУБД MySQL с разграничением прав доступа без использования систем управления контентом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС ВО и ОПОП по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью дисциплина «Создание сайта» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.22).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информатика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Стартап в цифровой сфере», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего)	36	8
в том числе:	-	-
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	-	-
Лабораторные работы	18	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72	96
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет (0)	Зачет (4)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

### 4.1 Содержание дисциплины (модуля)

#### Содержание лекций

#### Раздел 1 Дизайн Web-приложения

#### Тема 1. Язык HTML

Структура HTML-документа, функциональные теги, верстка страницы сайта, HTML5.

**Тема 2. Каскадные таблицы стилей (CSS)**

Синтаксис CSS, селекторы, свойства, значения, способы задания стилей, правила определения приоритетов стилей

**Раздел 2 Клиентская часть Web-приложения**

**Тема 3. Язык программирования JavaScript**

Назначение и область применения языка JavaScript. Переменные, константы, операции, операторы языка. Объектная модель документа. Обработка событий. Библиотека JQuery.

**Раздел 3 Серверная часть Web-приложения**

**Тема 4. Динамический сайт Администрирование Web- сервером.**

Принципы работы динамического Web- приложения. Установка и настройка программного обеспечения для разработки динамического сайта. Язык программирования PHP. Подключение к СУБД MySQL, отображение данных на страницах сайта. Механизмы сохранения информации о компьютере клиента. Системы управления контентом (CMS).

**Содержание лабораторных работ**

**Раздел 1 Дизайн Web-приложения**

**Тема 1. Язык HTML**

Разработка контента Web-приложения на языке HTML, состоящего из нескольких страниц, с использованием различных функциональных тегов

**Тема 2. Каскадные таблицы стилей (CSS)**

Разработка дизайна страниц Web-приложения с использованием каскадных таблиц стилей, определение стилей идентификаторов, классов, элементов документа.

**Раздел 2 Клиентская часть Web-приложения**

**Тема 3. Язык программирования JavaScript**

Разработка динамических элементов в Web - приложении, связанных с обработкой событий, выполняемых по таймеру, обработкой введенных данных. Реализация заданных функций в том числе с применением библиотеки JQuery.

**Раздел 3 Серверная часть Web-приложения**

**Тема 5. Системы управления контентом (CMS)**

Разработка динамического сайта, с использованием систем управления контентом

**Тема 6. Динамический сайт без использования CMS**

Разработка динамического сайта с использованием языка PHP и СУБД MySQL с разграничением прав доступа без использования систем управления контентом.

## 4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения					Компетенции	Литература
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль		
			Лекции	Лабораторные занятия				
<b>Раздел 1 Дизайн Web-приложения</b>								
1	Язык HTML	18	4	2	12		ПКР-1	Л.1-7
2	Каскадные таблицы стилей (CSS)	20	4	4	12		ПКР-1	Л.1-7
<b>Раздел 2 Клиентская часть Web-приложения</b>								
3	Язык программирования JavaScript	20	4	4	12		ПКР-1	Л.1-7
<b>Раздел 3 Серверная часть Web-приложения</b>								
4	Динамический сайт Администрирование Web-сервером	18	6	-	12		ПКР-1	Л.1-7
5	Системы управления контентом (CMS)	14	-	4	12		ПКР-1	Л.1-7
6	Динамический сайт без использования CMS	14	-	4	12		ПКР-1	Л.1-7
	Зачет	0				0		
	Всего часов	108	18	18	72	0		
	Зачетные единицы		4					

**Вид промежуточной аттестации: Зачет**

Таблица 4.2

№ п/п	Название раздела, темы	Заочная форма обучения					Компетенции	Литература
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль		
			Лекции	Лабораторные занятия				
<b>Раздел 1 Дизайн Web-приложения</b>								
1	Язык HTML	18	1	1	16		ПКР-1	Л.1-7
2	Каскадные таблицы стилей (CSS)	18	1	1	16		ПКР-1	Л.1-7
<b>Раздел 2 Клиентская часть Web-приложения</b>								
3	Язык программирования JavaScript	18	1	1	16		ПКР-1	Л.1-7
<b>Раздел 3 Серверная часть Web-приложения</b>								
4	Динамический сайт Администрирование Web-сервером	17	1	-	16		ПКР-1	Л.1-7
5	Системы управления контентом	16,5	-	0,5	16		ПКР-1	Л.1-7

	(CMS)							
6	Динамический сайт без использования CMS	16,5	-	0,5	16		ПКР-1	Л.1-7
	Зачет	4				4		
	Всего часов	108	4	4	96	4		
	Зачетные единицы	4						

*Вид промежуточной аттестации: Зачет*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для закрепления практических навыков в дисциплине предусмотрены практические занятия, которые выполняются студентами самостоятельно и/или под руководством преподавателя.

Для лучшего закрепления практических навыков рекомендуется занятия проводить в небольших группах, в которых студенты имеют возможность повторять демонстрационные действия преподавателя на своих компьютерах. В этом случае лабораторные работы (практикумы) будут выполняться студентами самостоятельно для закрепления изученных материалов.

### **Выполнение расчетно-графических работ**

Основным содержанием РГР является:

1 - ознакомление с работой заданной по варианту системой управления контентом и создания с ее помощью динамического сайта;

2 - модификация web-приложения, созданного на лабораторных работах, компонентами, реализуемыми на web-сервере, выполняющими взаимодействие с БД.

Для успешного выполнения РГР студентам предоставляется материал с примерами программирования. При тщательном разборе этих примеров студент может найти варианты технологий, применимые к его собственным задачам в РГР.

Список вариантов предметных областей приведен ниже, а так же студент может предложить свой вариант.

Варианты предметных областей для сайта:

1. Интернет-магазин
2. Библиотека
3. Кафе.
4. Доставка.
5. Фитнес клуб.
6. Автосервис.
7. Прокат авто.
8. Школа.
9. Кредитный отдел банка.
10. Отдел вкладов банка.
11. Салон красоты.
12. Ветеринарная клиника.
13. Регистратура поликлиники.
14. Студия звукозаписи.
15. Прокат аудио, видео продукции.
16. Кинотеатр.
17. Спортивные соревнования.
18. Провайдер интернет услуг.
19. Центр медицинских анализов.
20. Гостиница.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);

### Основная литература

1. Катаев, А.В. Digital-маркетинг: учебное пособие: [16+] / А.В. Катаев, Т.М. Катаева, И.А. Названова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 163 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598669> (дата обращения: 09.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3437-1. – Текст: электронный.

2. Информационные технологии в менеджменте: профессиональный блок: [16+] / сост. А.В. Мухачева, О.И. Лузгарева, И.В. Донова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 218 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573541> (дата обращения: 09.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2343-2. – Текст: электронный.

3. Вагин, Д.В. Современные технологии разработки веб-приложений: учебное пособие: [16+] / Д.В. Вагин, Р.В. Петров; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573960> (дата обращения: 09.10.2020). – ISBN 978-5-7782-3939-5. – Текст: электронный.

4. Фролов, А. Б. Web-сайт. Разработка, создание, сопровождение: учебное пособие / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов; под редакцией И. А. Нагаевой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 355 с. — ISBN 978-5-4487-0700-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93989.html> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### Дополнительная литература

5. Гладкий, А.А. Веб-самodelкин. Как самому создать сайт быстро и профессионально: практическое пособие: [16+] / А.А. Гладкий. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 265 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577164> (дата обращения: 09.10.2020). – ISBN 978-5-4499-1220-6. – DOI 10.23681/577164. – Текст: электронный.

6. Фролов, А. Б. Основы web-дизайна. Разработка, создание и сопровождение web-сайтов: учебное пособие / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-4488-0861-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96765.html> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Веселкова, Т. В. Эффективная эксплуатация сайта: практическое пособие / Т. В. Веселкова, А. С. Кабанов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-394-03166-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83128.html> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
<b>Профессиональные Создание сайта</b>		
1.	<a href="http://global-july.com">http://global-july.com</a>	Электронный учебник «Создание сайта»
2.	<a href="http://www.sql.ru/">http://www.sql.ru/</a>	Информационный ресурс для программистов SQL.
3.	<a href="http://htmlbook.ru/">http://htmlbook.ru/</a>	Справочник по HTML, CSS
4.	<a href="http://www.wisdomweb.ru">http://www.wisdomweb.ru</a>	учебники для веб-разработчиков

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Создание сайта» предусмотрено чтение лекций, проведение лабораторных занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- лабораторные занятия, на которых обсуждаются основные практические вопросы;
- расчетно-аналитические задания;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На лабораторных занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, программным обеспечением, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- решение индивидуальных вариантов практических заданий;
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к зачету.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию, он не будет допущен к зачету. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета за весь курс обучения дисциплины.

#### **Методические указания по подготовке к зачету**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Зачёт как высшая форма контроля знаний оценивается по пятибалльной системе.

Условием успешной сдачи экзамена являются учебная дисциплина, владение материалом лекционного курса, систематическая работа на практических занятиях, полное, точное и своевременное выполнение заданий, предусмотренных учебным планом, самостоятельная подготовка студента. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии является повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в курсе дисциплины.

В основу подготовки к Зачёту должна быть положена программа дисциплины. Рекомендуется сначала внимательно просмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе подготовки анализируются и систематизируются знания, накопленные при изучении дисциплины: данные учебника, записи лекций, конспекты источников, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Закончив работу над темой, необходимо ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Консультации, которые проводятся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения возникших трудностей. Консультация предполагает основательную предварительную подготовку, в противном случае она не принесет нужного результата.

При подготовке к зачёту рекомендуется придерживаться следующих правил:

- подготовьте свое рабочее место, установите четкий ритм работы, разумно чередуйте труд и отдых;
- вспомните все, что знаете по данной теме, запишите в виде плана или тезисов;
- подготавливая ответ по теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты, ответ должен быть кратким и содержательным;
- разумно используйте консультации, подготовьте конкретные вопросы, вызвавшие затруднения в ходе самостоятельной работы;
- взвешенная самооценка – ценный ресурс, избегайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний;
- связывайте свои знания по предмету с современностью, с практикой, с другими дисциплинами.
- получив билет, обдумайте вопросы, уточните их смысл, набросайте план ответа;
- отвечая, свободно излагайте вопрос, демонстрируйте общую и специальную эрудицию.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ  
СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/системы
1.	Операционные системы: Windows 7 и выше
2.	Web-сервер Apache, интерпретатор PHP, СУБД MySQL или сборка Denwer или аналогичная
3.	Web-обозреватель Internet Explorer, Opera, Chrome или др.
4.	Текстовый редактор Блокнот, NotePad++ или др
5.	Пакет Microsoft Office.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

**12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- практические занятия и лабораторные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

## Приложение №1 к разделу № 6

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ПКР-1 - способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций	7 семестр		5 курс

## 6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

*Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9.</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины.</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не</p>

		<p>компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	---

*Шкала оценки выполнения лабораторных и самостоятельных работ*

№ п/п	Оценка за выполнение	Характеристика ответа
1	Отлично	Оценку «отлично» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта, с требуемой точностью. Решения сопровождаются корректными комментариями и выводами.
2	Хорошо	Оценку «хорошо» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.
3	Удовлетворительно	Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в неполном объеме, но с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.
4	Неудовлетворительно	Оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное учебное задание не решено, либо решено с ошибками и характеризуется отсутствием выводов.

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

### **6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

#### **Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении аттестации по дисциплине**

1. Составные элементы HTML-документа. Типы данных HTML.
2. Структура HTML-документа. Общие атрибуты элементов HTML.
3. Теги заголовка документа.
4. Теги тела документа.
5. Блочные и строчные элементы разметки.
6. Работа с текстом. Заголовки и абзацы.
7. Списки: нумерованные, маркированные. Объекты HTML-документов.
8. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста
9. Создание гиперссылок. Понятие внешней и внутренней ссылки.
10. Способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций: абсолютный, относительный, URL.
11. Основные теги создания таблиц.
12. Основные атрибуты таблиц, строк, ячеек.
13. Логическое форматирование фрагментов таблиц.
14. Объединение ячеек.
15. Особенности использования таблиц для верстки web-документов.
16. Вложенные таблицы.
17. Понятие объекта в HTML-документах.
18. Вставка изображений. Карта ссылок.
19. Вставка апплетов, элементов ActiveX, объектов, обрабатываемых с помощью расширений обо- зревателя.
20. Элементы форм. Типы управляющих элементов.
21. Ввод данных: элемент INPUT.
22. Многострочный текст. Кнопки. Группы управляющих элементов.
23. Правила работы с формами. Понятие фреймовой структуры web-страницы.
24. Особенности использования фреймов.
25. Описание фрейма на языке HTML.
26. Задание логики взаимодействия фреймов.
27. Каскадные таблицы стилей (CSS). Операторы, директивы и правила.
28. Поддержка браузерами CSS.
29. Размещение стилевого описания документа.
30. Типы данных CSS. Типы простых селекторов.
31. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов.
32. Применение стилей и классов к элементам документа HTML.
33. Создание слоев при помощи CSS. Границы, заполнители и рамки.
34. Позиционирование элементов. Цвет элемента и цвет фона.
35. Свойства шрифта. Свойства текста.
36. Фильтры изображений.
37. Каким образом осуществляется создание динамических, интерактивных web-ресурсов.

38. Как осуществляется вывод результатов работы сценария JavaScript в HTML-документ.
39. Структура программ на языке JavaScript.
40. Каковы особенности синтаксиса языка JavaScript.
41. Типы данных, литералы. Использование переменных в JavaScript.
42. Выражения и операции языка JavaScript.
43. Какие операторы JavaScript вы знаете.
44. Функции JavaScript. Возвращение значений.
45. Массивы и объекты в JavaScript.
46. В чем особенности совместного использования HTML, CSS и JavaScript.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

**Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Вариант 1

ПКР-1 - способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций

Тесты	Ключ
1. Недостаток бесплатного хостинга: а) коммерческая реклама от поставщика услуги б) отсутствие вариантов размещения в) доменное имя	а
2. Как называют схему страницы, на которой представлены элементы, имеющиеся на страницах сайта: а) матрица б) шаблон в) фундамент	б
3. Представление структуры сайта в виде графа обеспечивает наглядное представление его содержания и помогает организовать ... — переходы с одной страницы на другую: а) выход б) реверс в) навигацию	в
4. Услуга размещения сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет: а) хостинг б) адаптация в) моделинг	а
5. Перед размещением сайта в сети Интернет следует провести его тестирование, чтобы убедиться в том, что он правильно отображается разными...: а) сайтами б) страницами в) браузерами	в
6. Чтобы отличать теги от текста, их заключают в: а) круглые скобки б) угловые скобки в) фигурные скобки	б
7. Проектированием структуры web-сайта занимается:	в

Тесты	Ключ
а) web-программист б) провайдер в) web-дизайнер	
8. При наполнении страниц сайта информационными материалами не следует: а) ставить точку в названиях страниц, если они состоят из одного предложения б) избегать слишком длинных текстов в) применять краткие названия пунктов	а
9. Сайт можно создать, воспользовавшись: а) языком программирования Си б) языком программирования Паскаль в) языком разметки гипертекста HTML	в
10. Как называют услугу по размещению сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет: а) сервис б) хостинг в) нет верного ответа	б

### Вариант 2

ПКР-1 - способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций

Тесты	Ключ
1. При наполнении страниц сайта информационными материалами не следует: а) использовать пестрый фон б) применять краткие названия пунктов в) использовать одинаковые приемы форматирования абзацев	а
2. Что такое тэг: а) гиперссылка б) команда, заключенная в угловые скобки в) указатель ссылки	б
3. HTML – это: а) язык разметки гипертекста б) страница Internet Explorer в) браузер	а
4. Сайт можно создать, воспользовавшись: а) языком программирования Си б) языком разметки гипертекста HTML в) электронными таблицами	б
5. При наполнении страниц сайта информационными материалами не следует: а) ставить точку в названиях страниц, если они состоят из одного предложения б) применять краткие названия пунктов в) избегать слишком длинных текстов	а
6. Кто занимается проектированием структуры web-сайта: а) web-программист б) системный администратор в) web-дизайнер	в
7. Тэг может быть: а) четким б) авторитетным	в

Тесты	Ключ
в) парным +	
8. Тэг может быть: а) автономным б) одиночным в) вспомогательным	б
9. Как можно создать сайт: а) сохранив документ в формате HTML б) с помощью электронных таблиц в) воспользовавшись языком программирования Си	а
10. Для выравнивания текста в документе используется атрибут: а) src б) align в) valign	б

**6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Формы билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Уральский социально-экономический институт (филиал)  
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»  
*Социально-экономический факультет*  
Кафедра ГЕМД  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
*Дисциплина: «Создание сайта»*  
**Билет к зачету № 1**

**Вопрос 1.** Составные элементы HTML-документа. Типы данных HTML.  
**Вопрос 2.** Особенности использования фреймов.

Утверждено на заседании кафедры ГЕМД, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

**Оценка сформированности компетенций**

**ПКР-1 - СПОСОБЕН ПРИМЕНЯТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ПРИЕМЫ И  
МЕТОДЫ ОНЛАЙН И ОФЛАЙН КОММУНИКАЦИЙ**

**Задание 1. Лабораторные работы**

**Вариант 1. Задание на лабораторную работу 1**

1) Создать не менее трёх страниц сайта.

При создании сайта должны быть использованы следующие элементы:

- а) заголовки;
- б) абзацы;
- в) ссылки: внешние, внутренние якоря;
- г) рисунки в различных вариантах;
- д) списки;
- е) контейнеры div.

2) Добавить не менее двух форм, используя не менее четырех видов тегов.

**Вариант 2. Задание на лабораторную работу 2**

1) Сайт, созданный в лабораторной работе 1, оформить дизайном, используя таблицы стилей.

2) При определении стилей задать:

- а) размеры;
- б) отступы;
- в) позиционирование;
- г) колонки;
- д) цвет;
- е) фон;
- ж) рамки.

**Вариант 3. Задание на лабораторную работу 3**

На страницы сайта, созданного в результате выполнения лабораторной работы 2, добавить функции на языке JavaScript, в том числе с использованием библиотеки JQuery, для реализации динамических элементов на страницах: работа со временем, слайд-шоу, динамическое меню (реагирующее на курсор мышки, например, эффект аккордеон, всплывающее меню) и какой-либо элемент в зависимости от варианта.

**Задание 2. Контрольная работа**

**Вариант 1. Задание на контрольную работу**

Написать программу на языке JavaScript, реализующую на Web- странице эффект аккордеон;

**Вариант 2. Задание на контрольную работу**

Написать программу на языке JavaScript, реализующую на Web- странице всплывающее меню;

**Вариант 3. Задание на контрольную работу**

Написать программу на языке JavaScript, реализующую на Web- странице скрывающийся/раскрывающийся блок.

**Задание 3. Задание на РГР**

**Вариант 1.** Установить систему управления контентом сайта (CMS) и требуемое для нее программное обеспечение.

Ознакомиться с работой CMS.

Создать сайт на ту же тему, что и лабораторные работы, настроить:

- а) тему стиля и шапку сайта,
- б) создать не менее трех страниц сайта,
- в) залить содержимое на страницы сайта, которое должно содержать текст, таблицы, рисунки, списки, видео,
- г) создать двух уровневое меню, задать переходы на соответствующие страницы сайта,

д) создать не менее трех пользователей и выдать им различные права на просмотр, комментирование и изменение содержимого сайта.

CMS сайта определяется по варианту из списка приведенного ниже, а так же студент может предложить свой вариант:

- а) WordPress;
- б) Joomla!;
- в) Drupal;
- г) 1С-Битрикс;
- д) NetCat;
- е) TYPO3;
- ж) LiveStreet;
- з) MODX;
- и) DokuWiki;
- к) PHP-Fusion;
- л) OpenCart;
- м) Prestashop.

**Вариант 2.** Для обеспечения динамического обновления информации на страницах сайта, разработанного во время выполнения лабораторных работ, разработать БД, выполнить подключение к ней и выводить содержимое таблиц на станицы сайта. Дополнительное задание для повышения баллов за выполнение контрольной работы: предусмотреть возможность добавлять, корректировать и удалять информацию из таблиц БД, авторизацию и разграничение прав доступа.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	Тимофеева И.О.		10.06.2020
2	Библиотека	Шпакова Г.В.		10.06.2020
3	УМО	Дерябичева М.О.		10.06.2020